

Пути формирования национальной идентичности детей и молодежи

Zagreкова, Lily; Kilyanova, Lily

Veröffentlichungsversion / Published Version
Zeitschriftenartikel / journal article

Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Zagreкова, L., & Kilyanova, L. (2015). Пути формирования национальной идентичности детей и молодежи. *Koncept (Kirov): Scientific and Methodological e-magazine*, 13. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-432591>

Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-NC-ND Lizenz (Namensnennung-Nicht-kommerziell-Keine Bearbeitung) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.de>

Terms of use:

This document is made available under a CC BY-NC-ND Licence (Attribution-Non Commercial-NoDerivatives). For more information see:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Загрекова Лилия Васильевна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
г. Нижний Новгород
zagrekovalv@mail.ru

Кильянова Лилия Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
г. Нижний Новгород
l.kilyanova@yandex.ru

Пути формирования национальной идентичности детей и молодежи

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам современного воспитания - формированию национальной идентичности детей и молодежи, основанного на ценностях отечественной культуры и ее культурно-историческом фундаменте – Православии, в частности православной семьи.

Ключевые слова: национальная идентичность, духовно-нравственное воспитание, формирование, Православие, православная семья.

Формирование этнической идентичности детей и молодежи, которая является существенным компонентом российской гражданской идентичности, – актуальная задача современной системы образования. В частности, в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования» (ФГОС ОО) предлагается рассматривать «российскую гражданскую идентичность» в качестве личностного результата образования. Разработчики ФГОС ОО дают следующее содержательное наполнение данного понятия: «Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» [1, с.78]. Актуальность обозначенной проблемы стимулируется тем, что идентификация рассматривается в соответствии с требованиями «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа» в качестве одного из принципов организации содержания воспитания и социализации обучающихся; отмечается, что в подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности [2].

Анализ сущности содержания понятия «идентификация» позволяет выявить образовательно-воспитательные возможности обозначенного направления в воспитании личности гражданина России. Идентификация (от ср.- век. лат. identifiko – отождествляю),- это уподобление, опознание объектов, личностей в процессе сравнения, сопоставления. Идентификация означает также соотождествление личности со значимым другим человеком, социальной группой или образцом. Идентификация может выразиться в готовности человека чувствовать, переживать, действовать в отношении другого человека так, как если бы этим другим человеком являлся он сам. В этом случае идентификация выступает как в форме действенного сострадания неудачам другого человека, так и в форме сопереживания его успеху. Идентификация позволяет субъекту рефлексировать и быть адекватным

социальным ожиданиям. Национальная (этническая) идентификация – это чувство приобщенности человека к конкретной (национальной культуре), при котором он постоянно отождествляет себя с определенной группой, этносом, нацией, расой [3]. Ученые отмечают, формой национальной (этнической) идентификации является ежедневный труд, соседские отношения, религиозная практика, политическая активность, экономическое поведение, досуг, развлечения.

Обоснование актуальности обозначенной проблемы объективно предполагает анализ ее состояния во образовательной практике общеобразовательных школ, о чем можно судить по результатам исследований отечественных ученых. В частности, исследованиями А.Н.Махинина и М.В.Шакуровой установлено, что современные педагоги испытывают серьезные затруднения в продуктивной организации работы по формированию гражданской идентичности у обучающихся, что обусловлено, прежде всего, низким уровнем знаний педагогов о сущности этого педагогического явления, путей организации образовательного процесса в данном направлении, принципов, форм и технологии его реализации. Так, А.Н.Махининым было разработано и проведено интервью с 42 педагогами образовательных учреждений Воронежской области. В ходе интервьюирования педагогам было предложено охарактеризовать идентичность как личностную характеристику и сформулировать собственное представление о российской гражданской идентичности. 100% интервьюируемых признали необходимость понимания и изучения этого феномена, но сколько-либо точного определения что есть идентичность ни один педагог сформулировать не смог. Степень адекватности используемых признаков можно оценить в 30-40%. 58% интервьюируемых считают, что российской гражданской идентичности можно научить [4].

Актуальность данной проблемы стимулируется также и некоторым снижением уровня нравственной воспитанности обучающихся. Об этом свидетельствуют, в частности, результаты исследования педагогического коллектива МБОУ СОШ № 102 г. Н. Новгорода под руководством директора этой школы С.А.Горшкова. Согласно полученным результатам, при исследовании показателей нравственного потенциала личности учащихся 10-11 классов и сформированности ориентации на «другого человека» (по методике Н.Е.Щурковой) выявилось снижение числа учащихся по показателю «достаточная нравственная воспитанность», и увеличение числа учащихся по показателю «некоторая безнравственность ориентации», «несформированность нравственных отношений» [5].

На основании вышеизложенного приобретает особую актуальность проблема выявления необходимых условий успешного формирования национальной идентичности у обучающихся и соблюдения их в образовательно-воспитательной деятельности субъектов социализации детей и молодежи (школа, семья, общественные организации и др.). Исследование показало, что ведущая роль принадлежит в данном аспекте системе духовно-нравственного воспитания детей детей и молодежи, основанного на ценностях отечественной культуры и ее культурно-историческом фундаменте - Православии. Православие объединяло русских людей (ими считались все, принявшие православие, а не только этнические русские) в единый народ. Именно поэтому защита русской земли приравнивалась к защите православия, что и породило такой компонент самосознания, как образ Святой Православной Руси.

В данном контексте теоретический и практический интерес представляют результаты исследования Л.Е.Шапошникова о сущности органической и неорганической религии. Органическая религия, по мнению ученого, является духовной основой, на базе которой формируются особенности национальной психологии, культуры, образования, этических и эстетических установок этноса; она во многом предопределяет менталитет той или иной нации. На всех этапах истории

данного народа органическая религия оказывает существенное влияние на процесс развития общества и даже в самых неблагоприятных для нее условиях остается значимой величиной для нации, выступает важной интегрирующей силой, сплачивает народ на основе традиций, сохраняет и развивает национальное самосознание [6].

Для русских такой органической религией является Православие. Важная роль духовно-нравственного воспитания как необходимого условия формирования национальной идентичности подчеркивается в Приветствии митрополита Нижегородского и Арзамасского Георгия участникам XXIII Рождественских чтений. «История наглядно показывает, - отмечает Владыка - что отступление от духовных основ жизни влечет за собой изменение менталитета человека, важнейшими составляющими которого являются отношения к Богу, к ближнему, к самому себе, понятие о добре и зле, о грехе и добродетели, наконец, о ценности человеческой жизни. ... Именно с преображением духа, с изменением духовно- нравственных основ нашей жизни становятся возможны перемены в политических, экономических, общественных и других ее сферах, возможно то, что сейчас называется стабильностью общества. Поэтому хочется призвать всех еще и еще раз обратиться к урокам истории, к тем нашим традициям, которые, образно выражаясь, выкованы на камне веры и духа, которые отражают русские идеалы и формируют самобытность России» [7, с. 3,4].

Анализ научной литературы (социологической, психологической, педагогической) показал, что этническая идентификация является процессом этнической социализации и означает осознание индивидуумом своей этнической принадлежности, приобщение к ее этническим признакам, а также принятие индивидом статуса и роли данной этнической общности. В ходе настоящего исследования установлено, что базовым элементом этнической социализации русских детей и молодежи и осознания ими своей этнической принадлежности является православная семья, которая рассматривается в работах отцов Церкви, православно ориентированных педагогов и психологов как «домашняя Церковь» (В.В.Зеньковский, Б.В.Ничипоров, Е.Шестун и др.).

Семья как общественное установление существовала с древних времен. «Но честь называться «домашней Церковью» и получить такую же святость, какую имеет Церковь – Тело Христово, было приуготовлено ей только в Новом Завете» [8, с. 6]. Название семьи как «домашняя Церковь» означает, что единство ее со Христом должно быть неразрывным (как Церковь, будучи телом Христовым, не может, существовать вне Его), что жизнь ее должна быть духовной и благодатной (как Церковь, имеющая своей душой Дух Святой, орошается потоками Его благодати; что единство ее членов между собой должно оставаться неразрывным до смерти (как Церковь означает, прежде всего, единство догматов, нравственности и служения). Протоиерей Евгений Шестун, рассматривая православную семью как «домашнюю Церковь», как живые клетки тела Церкви, которая по своей природе воплощает религиозные ценности и верования в повседневном быту, в поведении, в праздниках, застольях и других традиционных обычаях. «Семья есть нечто больше, чем отец, мать и дети. Семья - это наследница нравственных и духовных обычаев и ценностей, созданных дедами, прадедами и пращурами» [9, с. 464]. Семье принадлежит ведущая роль в духовно-нравственном воспитании ребенка и его этнической самоидентификации. По мнению В.В.Зеньковского, «ребенок не может жить без семьи». Семья призвана не только воспринимать, поддерживать, но и передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию, что создает объективные предпосылки для национальной идентификации русских детей и молодежи. Семья выполняет в качестве ведущих педагогические и социальную функцию. Семья также формирует область духовно-

нравственную, возбуждает в душе ребенка радость жизни, любовь к людям, закладывает основу религиозной жизни, содействует развитию в нем инициативы, творческой смелости, сознания ответственности. Важное место занимает семья и в патриотическом воспитании детей. Сама идея «Родины» - лона моего рождения, и «Отечества», земного гнезда моих предков, возникла из недр семьи. Вместе с тем, главной темой семейного воспитания, согласно концепции В.В.Зеньковского, является «воспитание религиозное». «Семейное чувство – это тема религиозная, - пишет В.В.Зеньковский. – Религиозное питание ребенка возможно только в семье, только она вырабатывает ту духовную среду, где ребенку легко жить о Боге» [10, с. 69]. Таким образом, православная семья является ведущим фактором формирования этнической идентичности детей и молодежи русского народа: она обеспечивает сохранение преемственности православных семейных культурно-исторических традиций, имеющих тысячелетний опыт духовно-нравственной жизни народа. Культура национального чувства и патриотической верности русского народа создавались из семейной традиции и благодаря ей на основе особого почитания предков и отеческих могил, семейного очага и национальных обычаев.

Анализ научной литературы показал, что формирование идентичности сопряжено с поиском предпочитаемых образцов и идентификацией с их носителями либо поиском отторгаемых образцов и противопоставлением, борьбой с их носителями. В данном контексте большая роль принадлежит традиционной русской школе, основным целям воспитания, принципам, формам и методам образовательно-воспитательного процесса. Теоретической основой образовательной деятельности педагогов традиционной русской школы является, как известно, православная педагогика, которая складывалась в период X-XIII веков в духовных учебных заведениях, а также в процессе взаимодействия религии и школы. По словам К.Д.Ушинского (1824-1870), отечественная педагогика выросла из православного мировоззрения. По мнению протопресвитера В.В.Зеньковского (1881-1962), православная педагогика – это боговдохновенное искусство. В современных исследованиях православная педагогика рассматривается как «воцерковленная педагогика и педагогика воцерковления». «Воцерковить педагогику, - пишет протоиерей Евгений Шестун, - это значит наполнить православным смыслом уже сложившийся научный и категориальный строй педагогики как теории, как науки. Педагогика воцерковления – педагогика преобразования, направленная на прояснение Образа Божия в человеке, явление его миру посредством духовно- нравственного совершенствования человека в добродетели, в святости, в достижении даров Святого Духа» [11, с. 29]. Именно православной педагогике принадлежит важная роль в формировании национальной идентичности детей и молодежи русского народа, что объективно обусловлено ее методологическими основами.

Исследование показало, что методологической основой русской педагогики является христианская антропология, христианская концепция возникновения и развития мира. В основе христианской антропологии лежит учение об образе Божиим в человеке; это ее центральная и основная мысль. В.В.Зеньковский (1881-1962) писал: «В основе христианской антропологии, как ее центральная и основная идея, лежит учение об образе Божиим в человеке. Неверно включать в основы христианской антропологии также и учение о грехе – это есть дополнительная, но не основная христианская идея о человеке. Без учения о первородном грехе нельзя, конечно, понять человека в его реальной жизни, в его судьбе, но откровение об образе Божиим в человеке есть главное и основное в христианской антропологии» [12, с. 235-236]. В контексте христианской антропологии:

- истинный человек – это святой человек;

- процесс становления человека (охватывающий весь состав человек - его дух, душу и тело) – есть обожение, восстановления образа и подобия Божия;

- формирование личности рассматривается как ее телесное, душевное и духовное становление. При этом христианская антропология признает приоритет духовного начала как универсальной реальности человеческой жизни. Именно дух является тем стержнем, тем системообразующим компонентом, который формирует человека как единое целое, как личность, созданную по образу и подобию Божию. Образ дан, подобие - задано. Для каждого православного христианина достижение Богоподобия составляло главную цель их жизни и главную цель в воспитании их детей, что, безусловно, создавало необходимые условия для формирования у детей и молодежи русского народа национальной идентичности. Большое значение в решении этой задачи имели и принципы православной педагоги, которые определяли цели, содержание, формы и методы воспитательной деятельности учителя русской школы. К ним относятся следующие:

1. Православный взгляд на человека как на образ и подобие Божие.

В контексте этого принципа предоставляется возможность раскрыть сущность цели воспитания ребенка. В частности, идеал личности как цель жизни и воспитания был открыт, согласно христианской этике, еще при основании христианства: «Будьте совершенны, как совершенен Отец наш Небесный» - сказано в Евангелии.

2. Наше единство в Церкви и через церковь как начало благодатной соборности.

3. Построение жизни по требованиям христианского совершенства.

Этот принцип предполагает:

- помощь детям в освобождении от власти греха;
- помощь в раскрытии образа Божия в себе;
- раскрытие пути к вечной жизни;
- приобщение к ней уже в земной жизни.

Православная педагогика немыслима без пробуждения в человеке чувства греха.

4. Освоение наследия родного края.

Реализация этого принципа предполагает воспитание у детей прежде всего чувства патриотизма. Истинный патриотизм не носит агрессивного характера. Это сила, которая в Церкви именуется добротолубием.

Таким образом, необходимым условием успешного формирования у детей и молодежи русского народа национальной идентичности является система духовно – нравственного воспитания, основанного на ценностях отечественной культуры и ее культурно-историческом фундаменте – Православии. При этом, базисными ценностями как основы общенациональной идентичности являются следующие: Вера. Справедливость. Мир. Свобода. Единство. Нравственность. Достоинство. Честность. Патриотизм. Милосердие. Семья. Культура и национальные традиции. Благо человека. Трудолюбие. Самоограничение. Жертвенность [13].

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
3. Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2003.
4. Махинин А.Н., Шакурова М.В. Педагогические условия формирования российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности в образовательном учреждении. – Воронеж, 2012.
5. Программа развития Центра духовно-нравственного воспитания и гражданского образования / авторский коллектив: С.А.Горохов, директор МБОУ СОШ №102, г. Н.Новгород, Е.И.Матвеева, зам. директора по УВР, руководитель Центра и др.. – Н.Новгород, 2010.

6. Шапошников Л.Е., докт. философ. наук, профессор, президент НГПУ им.К.Минина. Специфические черты российского образования// Отечественные духовные традиции и Православие. XX111 Рождественские православно – философские чтения. – Н.Новгород :НГПУ, 2014.- С.21-28.
7. Приветствие митрополита Нижегородского и Арзамасского Георгия участникам XX111 Рождественских чтений // Отечественные духовные традиции и Православие. XX111 Рождественские православно – философские чтения. – Н.Новгород :НГПУ, 2014.- С. 3-5.
8. Современная православная семья. Венцы спасения: пер. с новогреч. Н.Афанасьевой. – М.: «Русский хронографъ, 2001», 2002.
9. Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика. – М.: Православная педагогика, 2001.
10. Зеньковский В.В., протопресвитер. Педагогика. – Париж-Москва :Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1996.
11. Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика. – М.: Православная педагогика, 2001.
12. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии // Зеньковский В.В. Педагогические сочинения / сост. В.Г.Осовский, О.Е.Осовский. – Саранск :Красный Октябрь, 2002.
13. Базисные ценности – основа национальной идентичности (принято на ХУ Всемирном Русском Народном Соборе 26 мая 2011 г. //Сборник материалов. Образование и катехизация. Нижегородская митрополия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). – Н.Новгород, 2013.